

Приложение № 1
к основной образовательной
программе
основного общего
образования,
средней школы №15
утверждена и введена в
действие
приказом №349 от 31.08.
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Шаг к профессии»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением
отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики
Татарстан

г. Нижнекамск, 2022 год

Пояснительная записка

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание внеурочной деятельности.

10 класс

Диагностическое. Профессии в нашей жизни.
 Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности
 Идеальная профессия
 Какой я?
 Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.
 Я и профессия
 Я учусь принимать решение
 Природные свойства нервной системы
 Кем хочу быть и почему?
 Успех в профессиональной деятельности человека
 Перспектива профессионального будущего
 Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии
 Урок самопознания и откровенности
 Мой внутренний мир
 Я – личность
 Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе
 В человеке все должно быть прекрасно
 Жизненные ценности
 Самореализация
 Личностный профиль
 Игровые пробы
 Что? Где? Когда?
 Моя жизнь
 Профессиональные и жизненные планы
 Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда
 Знакомство с профессиограммой
 Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры
 Учебные заведения
 Мы выбираем, нас выбирают.

11 класс

Введение. Образ «Я».

Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест
 Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.
 Классификация профессий. Признаки профессии.
 Понятие профессиограммы. Анализ профессии
 Формула профессии
 Характеристика профессий типа «человек-человек»
 Характеристика профессий типа «человек-техника».
 Характеристика профессий типа «человек -знаковая система».
 Характеристика профессий типа «человек-природа».
 Характеристика профессий типа «человек- художественный образ».
 Особенности памяти, приёмы и методы запоминания.
 Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.
 Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение
 Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.
 Волевые качества личности. Сила воли.
 Чувства и эмоции.
 Обобщение. Что я знаю о профессиях
 Я учусь принимать решение
 Природные свойства нервной системы
 Кем хочу быть и почему?
 Успех в профессиональной деятельности человека
 Перспектива профессионального будущего
 Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии
 Урок самопознания и откровенности
 Мой внутренний мир
 Я – личность
 Профессионально важные качества личности
 Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии
 Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении
 Особенности психических процессов и выбор профессии
 Темперамент и выбор профессии
 Характер и выбор профессии
 Роль способностей в профессиональной деятельности
 Тип личности и выбор профессии

Формы организации внеурочной деятельности

Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Разделы или темы занятий	Количество часов
----------	--------------------------	---------------------

1.	Диагностическое. Профессии в нашей жизни.	1
2.	Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности	1
3.	Идеальная профессия	1
4.	Какой я?	1
5.	Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.	1
6.	Я и профессия	1
7.	Я учусь принимать решение	1
8.	Природные свойства нервной системы	1
9.	Кем хочу быть и почему?	1
10.	Успех в профессиональной деятельности человека	1
11.	Перспектива профессионального будущего	1
12.	Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии	1
13.	Урок самопознания и откровенности	1
14.	Мой внутренний мир	1
15.	Я – личность	1
16.	Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе	1

17.	В человеке все должно быть прекрасно	1
18.	Жизненные ценности	1
19.	Самореализация	1
20.	Личностный профиль	2
21.	Игровые пробы	1
22.	Что? Где? Когда?	1
23.	Моя жизнь	2
24.	Профессиональные и жизненные планы	2
25.	Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	2
26.	Знакомство с профессиограммой	1
27.	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры	1
28.	Учебные заведения	2
29.	Мы выбираем, нас выбирают.	1

11 класс

№ п/п	Разделы или темы занятий	Количество часов
1.	Введение. Образ «Я».	1

2.	Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	1
3.	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1
4.	Классификация профессий. Признаки профессии.	1
5.	Понятие профессиограммы. Анализ профессии	1
6.	Формула профессии	1
7.	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1
8.	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1
9.	Характеристика профессий типа «человек -знаковая система».	1
10.	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1
11.	Характеристика профессий типа «человек- художественный образ».	1
12.	Особенности памяти, приёмы и методы запоминания.	1
13.	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	1
14.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1
15.	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1
16.	Волевые качества личности. Сила воли. Чувства и эмоции.	1
17.	Обобщение. Что я знаю о профессиях	1

18.	Я учусь принимать решение	1
19.	Природные свойства нервной системы	1
20.	Кем хочу быть и почему?	1
21.	Успех в профессиональной деятельности человека	1
22.	Перспектива профессионального будущего	1
23.	Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии	1
24.	Урок самопознания и откровенности	1
25.	Мой внутренний мир	1
26.	Я – личность	1
27.	Профессионально важные качества личности	1
28.	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1
29.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
30.	Особенности психических процессов и выбор профессии	1
31.	Темперамент и выбор профессии	1
32.	Характер и выбор профессии	1
33.	Роль способностей в профессиональной деятельности	1

34.	Тип личности и выбор профессии	1
-----	--------------------------------	---